

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
«14» сентября 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

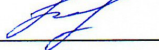
Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (7 семестр), 3 (13 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Сычева А.Ф.
Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью

 Акиншева И.П.
«12» сентября 2016 г.

Луганск, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ПК-2	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ПК-2	Практические задания
Промежуточная аттестация	ПК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация	ПК-2	Экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

<p>ПК-2. Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков</p>	<p>ИПК-2.1. Знает специфику форм контроля кризисных ситуаций, в которых могут оказаться дети и подростки</p> <p>ИПК-2.2. Умеет организовать работу по контролю за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет навыками выявления детей и подростков оказавшихся в кризисной ситуации.</p>	<p>знать: нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних административного производства, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства; принципы организации и деятельности комиссий и их систему; основные направления деятельности комиссий, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>уметь: анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разных возрастных группы; выявлять проблемы, возникающие в семье, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установления.</p> <p>владеть: способами взаимодействия с современными информационно-телекоммуникационными системами, ресурсами, реестрами и их операторами; навыками взаимодействия со службами примирения (медиации) для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров.</p>
---	---	---

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Очная форма	Заочная форма
7 семестр /13 триместр		
Глоссарий	4б.	8б.
Самостоятельная работа	3*10=30б.	3*10+30б.
Семинарские занятия	3*12=36б.	4*8=32б
Экзамен	3*10=30б.	3*10=30б.
Итого за семестр:	100б.	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.6. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/ письменный) по дисциплине: «Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних»

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология
девиантного поведения**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации
работы с молодежью, протокол №6 от 12.01.2026 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену

1. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании
2. Особенности несовершеннолетнего возраста.
3. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом.
6. Становление прав человека.
7. Права человека в соответствии с международным правом.
8. Международное и национальное законодательство о правах детей
9. Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году.
10. Всеобщую декларацию прав человека 1948г.
11. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
12. Комитет ООН по правам ребенка.
13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
14. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка.

15. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942.
16. Государственный доклад о положении детей в РФ.
17. Направления Национального плана: законодательство, охрана здоровья детей, социально-правовые гарантии детей-инвалидов, образование, государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений, защита трудовых прав несовершеннолетних, усиление гарантий прав детей в семейных отношениях, усиление защиты несовершеннолетних от преступных посягательств и др.
18. Федеральная целевая программа
19. Республиканские целевые программы
20. Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения».
21. Комитет по правам ребенка.
22. Верховный комиссар ООН по правам человека.
23. Комитет Красного Креста 1863г. и Международная Федерация Красного Креста и Красного Полумесяца 1919г.
24. Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).
25. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмана.
26. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка.
27. Проблема формирования института Уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации.
28. Общая характеристика причин нарушения прав ребенка, подростка.
29. Государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
30. Отличия деятельности Уполномоченного от всех остальных субъектов защиты прав детей.
31. Контрольные функции омбудсмана.
32. Черты, характеризующие статус Уполномоченного по правам ребенка:
33. Правовой институт омбудсмана: функции, полномочия и организационное построение.
34. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка.
35. Нормативно-правовые основы
36. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).
37. Правовые основы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
38. Роль ПДН в защите прав и интересов несовершеннолетних.

39. Основные задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних.
40. Правовые последствия правонарушений, совершенных несовершеннолетними.
41. Организация работы ПДН
42. Структура и основные направления деятельности ПДН.
43. Роль инспектора ПДН в профилактической работе с несовершеннолетними.
44. Методы выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.
45. Организация взаимодействия ПДН с образовательными учреждениями.
46. Роль ПДН в работе с неблагополучными семьями.
47. Профилактическая работа
48. Основные формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними.
49. Роль ПДН в профилактике безнадзорности и беспризорности.
50. Методы работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.
51. Организация индивидуальной профилактической работы с подростками.
52. Роль ПДН в профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних.
53. Работа с правонарушителями
54. Методы работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.
55. Роль ПДН в проведении профилактических бесед с подростками.
56. Организация работы с несовершеннолетними, освободившимися из мест лишения свободы.
57. Методы работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.
58. Роль ПДН в проведении профилактических рейдов.
59. Взаимодействие с другими органами и организациями
60. Взаимодействие ПДН с органами опеки и попечительства.
61. Роль ПДН в работе с комиссиями по делам несовершеннолетних.
62. Организация взаимодействия ПДН с социальными службами.
63. Роль ПДН в работе с общественными организациями.
64. Взаимодействие ПДН с медицинскими учреждениями.
65. Особенности работы с разными категориями несовершеннолетних
66. Методы работы с несовершеннолетними из неблагополучных семей.
67. Роль ПДН в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
68. Особенности работы с несовершеннолетними мигрантами.
69. Методы работы с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении.
70. Роль ПДН в работе с несовершеннолетними, подвергшимися насилию.
71. Психолого-педагогические аспекты работы

- 72. Основные принципы работы инспектора ПДН с несовершеннолетними.
- 73. Методы установления контакта с несовершеннолетними.
- 74. Роль ПДН в формировании правового сознания у подростков.
- 75. Методы работы с несовершеннолетними, имеющими низкий уровень социальной адаптации.
- 76. Роль ПДН в профилактике школьной дезадаптации.
- 77. Оценка эффективности работы
- 78. Критерии оценки эффективности деятельности ПДН.
- 79. Методы анализа результатов профилактической работы.
- 80. Роль отчетности в деятельности ПДН.
- 81. Организация мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних.
- 82. Роль ПДН в разработке и реализации программ профилактики правонарушений.